

Entrainer l'esprit d'entreprendre à l'école, une opportunité pour apprendre à apprendre ?

Olivier TOUTAIN^a, Caroline VERZAT^b

^a Membre du ICE, Groupe ESC Dijon Bourgogne, Dijon, France

^b Enseignante-Chercheur en Entrepreneuriat, Novancia, Paris, France

Introduction

L'entrepreneuriat et l'esprit d'entreprendre en général irriguent de manière de plus en plus visible et pressante les discours politiques en Europe et en France. Comme le soulignent de nombreux observateurs et chercheurs, l'esprit d'entreprendre n'est pas la compétence spécifique qui consiste à créer une entreprise, mais une compétence transversale plus fondamentale, en amont⁷. Le but affiché par les politiques consiste à préparer les jeunes à une trajectoire professionnelle non linéaire dans un contexte d'incertitude économique et d'évolution permanente. La meilleure réponse serait que chacun puisse devenir entreprenant, quel que soit le métier exercé, entrepreneur ou non. C'est-à-dire qu'il puisse réajuster et reconstruire sans relâche ses compétences de manière à garder la possibilité d'exercer et faire reconnaître ses talents, en espérant que l'ensemble de la société s'en porte mieux.

Ce discours sonne comme une magnifique incantation. Est-elle réaliste et raisonnable ? Est-ce vraiment le sens de l'éducation que nous voulons donner à tous nos jeunes ? Pour pouvoir répondre à cette question, nous proposons d'inverser le questionnement. Au lieu d'adopter la perspective politique de nature programmatique qui se demande quels moyens mettre en œuvre pour atteindre un objectif prédéfini, nous proposons d'adopter un regard plus entrepreneurial qui investigate, discute et contrôle ce qu'il peut obtenir à partir des moyens qui sont à sa portée.

Dans cet esprit, nous nous proposons d'explorer en quoi consiste une pédagogie entreprenante et ce qu'il est réaliste et désirable d'en attendre. En effet, la recherche commence à disposer d'études précises sur des expériences éducatives en entrepreneuriat et nous avons par ailleurs à notre disposition un certain nombre de théories éducatives qui permettent de discuter à la fois le résultat et le processus éducatif en jeu : l'éducation entreprenante ouvre-t-elle une voie d'émancipation possible aux jeunes, c'est-à-dire l'augmentation de leur puissance d'agir ? A quelles conditions et par quels processus ? Quels sont les effets constatés à différents niveaux : sur le plan motivationnel et identitaire, sur le plan du rapport à l'apprendre et de l'engagement dans les études, sur le plan de la création d'entreprise et de l'insertion professionnelle au sens large ?

Un certain nombre d'éléments empiriques montrent que, lorsque la pédagogie s'inscrit résolument dans une démarche socio-constructiviste d'apprentissage, elle renforce la motivation générale, la confiance en soi, les capacités de questionnement critique et de réflexivité des apprenants. Lesquelles influent indirectement sur les comportements entrepreneuriaux et à terme sur l'intention d'entreprendre. Mais cela exige une grande progressivité (donc une longue durée) et une réelle ouverture du dispositif bien plus qu'une perspective productiviste à court terme centrée sur la création d'entreprise.

Nous commencerons par préciser ce qu'on peut entendre par l'esprit d'entreprendre. Puis nous exposerons les caractéristiques d'une pédagogie entreprenante qui trouve ses fondements dans la métacognition et la réflexivité. Nous verrons dans un troisième temps ce que l'on sait aujourd'hui des effets des différentes formations en entrepreneuriat. Enfin, nous conclurons par la proposition de pistes de réflexion destinées à aider les enseignants dans la mise en œuvre des pédagogies entreprenantes.

entreprises reste très faible. Que faut-il penser ? A quoi servent ces formations ? Peut-on distinguer les effets des différents types de formation selon leur finalité propre (de création d'entreprise ou de développement de l'esprit entrepreneurial en amont), et/ou leur pédagogie (entreprenante telle que nous l'avons définie ou plutôt une pédagogie classique) ?

⁷ L'esprit d'entreprendre a été reconnu comme l'une des 8 compétences clés définies par l'Union européenne pour la formation tout au long de la vie. Une compétence clé est considérée comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte de travail dans la société actuelle en perpétuelle évolution. Ces compétences clé sont supposées garantir l'adaptation au travail, l'innovation, la productivité et la compétitivité des entreprises mais aussi à contribuer à la motivation, à la satisfaction des travailleurs ainsi que la qualité du travail. (Recommandation du Parlement européen et du Conseil, du 18 décembre 2006, journal officiel L 394 du 30.12.2006).